

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Захарнёва Ю.В.

Приказ № 103/6 - од

от « 30 » 06 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «БУРАШЕВСКАЯ СОШ»

2026г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
ГЛОССАРИЙ	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1 Региональный календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Методические рекомендации по организации системы «звеньев» в классе	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, № 993, № 994 в редакции приказов 2023–2024 гг.) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>.

Программа соответствует требованиям ФООП к структуре и содержанию рабочих программ воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания МОУ «Бурашевская СОШ» основывается на федеральных целевых ориентирах и инвариантных модулях, представленных в ФООП, спецификой Тверской области.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

ГЛОССАРИЙ

В тексте Программы используются следующие основные понятия:

- Воспитание – целенаправленный процесс развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – традиционные ценности) и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- Уклад общеобразовательной организации – устойчивый порядок жизни школы, включающий ценности, традиции, нравственную культуру взаимоотношений, определяющий особенности воспитательного процесса.
- Целевые ориентиры результатов воспитания – планируемые результаты воспитательной деятельности, выраженные через сформированные качества личности, достижение которых обеспечивается педагогическим коллективом.
- Инвариантные модули – обязательные для реализации направления воспитательной работы (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство и др.).
- Вариативные модули – дополнительные направления воспитательной работы, реализуемые по выбору школы (школьный театр, спортивный клуб, добровольчество и др.).
- Профориентационный минимум – единая модель профессиональной ориентации для 6–11 классов, включающая базовый, основной и продвинутый уровни.
- Специальная военная операция (СВО) – контекстная характеристика, определяющая особые меры поддержки семей участников СВО в воспитательном процессе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, к родному языку;
- **эстетическое** — формирование эстетической культуры на основе традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания, в полном объеме установлены в ФООП (приказы Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, № 993, № 994).

Настоящая программа полностью опирается на федеральный и региональный перечни целевых ориентиров, МОУ «Бурашевская СОШ», Тверской области.

Региональные целевые ориентиры (сокращённо – ЦО), отражающие специфику Тверской области, сгруппированы по направлениям воспитания. На каждом уровне образования ЦО представлены по следующим направлениям: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое, физическое, познавательное, ценностное отношение к родному языку и культуре речи.**

Сквозные целевые ориентиры воспитания по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое

Принимающий и уважающий свою малую родину — Тверской край, её историю, культуру и защитников.

2. Духовно-нравственное и эстетическое

Бережно относящийся к культурному и духовному наследию Тверского края, умеющий ценить и создавать прекрасное.

3. Экологическое

Понимающий единство природы и человека, ответственно относящийся к природным богатствам Тверского края.

4. Трудовое воспитание и профориентация

Уважающий труд, ориентированный на профессиональную самореализацию в родном регионе.

5. Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

Сознательно относящийся к чистоте речи, уважающий русский язык как национальное достояние, неприемлющий сквернословие.

6. Ценности научного познания и цифровой безопасности

Развивающийся через исследовательскую деятельность, критически мыслящий в цифровой среде.

**Региональные целевые ориентиры,
отражающие специфику Тверской области**

На уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Любящий свою малую родину (Тверской край): знает название своего города/села, узнаёт символику области (герб, флаг).
2. Знающий защитников Родины — героев-земляков: имеет первоначальные представления о подвигах предков в Великой Отечественной войне, о партизанском движении.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

3. Бережно относящийся к культурному наследию: проявляет интерес к народным сказкам, легендам, преданиям Тверского края, знает местные ремёсла.
4. Знакомый с искусством родного края.

Экологическое воспитание

5. Интересующийся природой родного края: знает главные реки и озёра области, различает животных и растения из Красной книги

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

6. Уважающий родной язык, понимающий важность чистой, грамотной речи: не употребляет сквернословия, знает, что русский литературный язык – основа общения, а местные диалекты – его обогащение.

На уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Уважающий историю Верхневолжья, ценящий вклад её выдающихся деятелей в историю малой и большой Родины.
2. Чтущий подвиги предков в Великой Отечественной войне: знает о событиях Калининского фронта, боях за Ржев, о мемориале «Ксты».
3. Проявляющий интерес к культурному многообразию: знает, что в Тверской области мирно соседствуют разные народы, уважает их традиции.

Духовно-нравственное воспитание

4. Умеющий ценить литературное и духовное наследие: проявляет устойчивый интерес к творчеству писателей-земляков, имеет представление о жизни тверских святых.

Трудовое и эстетическое воспитание

5. Стремящийся сохранять ремесленные традиции: имеет представление о традиционных промыслах края.

Экологическое воспитание

6. Понимающий единство природы и человека: проявляет интерес к уникальным природным объектам, осознаёт важность их сохранения, умеет вести себя в природной среде.

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

7. Знающий и уважающий русский язык: проявляет уважение к диалектам как части общерусского языкового многообразия, при этом осознаёт ценность литературного русского языка; **не допускает сквернословия, может аргументированно объяснить вред нецензурной лексики** (с учётом проекта «Россия без сквернословия»).

На уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Обладающий системными знаниями об истории Верхневолжья: понимает место и роль Тверского края в истории России, может рассказать о вкладе региона в развитие государственности, промышленности, науки и культуры.

2. Деятельно участвующий в сохранении культурного наследия: участвует в волонтерских проектах по благоустройству памятников, ведёт поисковую работу на местах сражений (Ржевско-Вяземская операция).

3. Осознающий ценность межкультурного диалога на родине: умеет выстраивать диалог с представителями всех народов Тверской области, гордится единством культур.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

4. Стремящийся к самовыражению в искусстве и творчестве: проявляет способности в художественной самодеятельности, народных промыслах, научном творчестве, прославляя родной край.

5. Знающий и пропагандирующий традиции гостеприимства: имеет представление об истории местной кухни и промыслов.

Трудовое воспитание и профориентация

6. Ориентированный на профессиональную самореализацию в регионе: готов к выбору профессий, востребованных в экономике области, интересуется высокотехнологичным производством и предпринимательством.

Познавательное и экологическое воспитание

7. Развивающийся через исследовательскую деятельность: обладает навыками проектной и исследовательской работы по краеведению, экологии, этнографии, готов представлять результаты на региональных конференциях.

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

8. Осознанно принимающий решения в цифровой среде: критически оценивает информацию, отличает правду от фейков (особенно об истории России и СВО).

9. Сознательно относящийся к чистоте речи: не использует нецензурную лексику, участвует в мероприятиях проекта «Россия без сквернословия», пропагандирует грамотную культурную речь среди сверстников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Бурашевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее). Уклад задает порядок жизни школы и собирает, накапливает ключевые характеристики определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик МОУ «Бурашевская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Бурашевская СОШ» находится в Тверской области Калининского округа. Из-за удаленности от города особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через кружки и спортивные секции. В школе функционирует Центр образования «Точка роста», «Медиацентр», «Школьный театр», «Юнармейское движение», структурное подразделение «Школьный спортивный клуб», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В школе 687 обучающихся. Увеличивается количество семей, многодетных, неполных, участников СВО. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Состав ученического коллектива стабильный.

В Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей участников СВО.

В течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых учитываются при анализе воспитательного процесса.

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября- начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь

	А.М.)		
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без

возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного совета.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Звёзды школы»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Процесс воспитания в МОУ «Бурашевская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций

и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся социокультурных, традиционных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам культуры народов России, историческому краеведению, уважению к родному языку;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- «Разговоры о важном» (1–11 классы, еженедельно) – содержание тем регионального компонента синхронизировано с федеральным путём включения в федеральные темы примеров из истории, культуры и современности Тверской области (достижения тверских земляков, события Калининского фронта, тверские святые, промыслы). Методические материалы регионального компонента разрабатываются ГБОУ ДПО Тверским областным институтом усовершенствования учителей и размещаются на официальном сайте;
- «Россия – мои горизонты» (6–11 классы, еженедельно) – содержание тем регионального компонента синхронизировано с федеральным за счёт включения в профорientационные уроки информации о ведущих предприятиях региона, организациях СПО и вузах Тверской области, а также о региональных чемпионатах профмастерства;
- проект «Россия без сквернословия» – формирование культуры речи, осознанного отказа от употребления нецензурной лексики, пропаганда чистоты и выразительности русского языка в рамках региональных проектов «Добротолубие», «Моя семья», «Любовь. Семья Целомудрие».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого

вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- проведение экологических акций: «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Раздельный сбор», «Крышечки во благо» (с передачей собранного на переработку), «Пластик, сдавайся!»;
- ежегодные высадки деревьев и кустарников на пришкольной территории («Школьный сад», «Аллея выпускников», «Сад Памяти»);
- участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна», акции «Вода России» (очистка берегов водоемов);
- экологические квесты, фестивали, конкурсы поделок из вторсырья;
- организация «зеленых патрулей» по контролю за состоянием пришкольной территории и природных объектов.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» ученикам школы богибшим на СВО, в помещениях общеобразовательной организации, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и т. п.;

- оформление тематических стендов, популяризирующих уважительное отношение к родному языку;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организация адресной психолого-педагогической и социальной поддержки семей участников СВО: индивидуальные консультации, помощь в решении учебных трудностей, привлечение к школьным мероприятиям (с учетом деликатности), вовлечение детей из таких семей в кружки и секции на льготной основе; проведение бесед и классных часов, формирующих уважительное отношение к подвигам защитников Отечества и поддержку семей военнослужащих.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и

прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- организация участия актива «Движения первых» в проектных сессиях, волонтерских акциях, военно-патриотических играх, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях;
- проведение школьных этапов всероссийских конкурсов «Большая перемена», «Лига вожатых» и др.;
- реализация социально значимых инициатив, предложенных первичным отделением (благоустройство территории, помощь ветеранам, экологические проекты);
- обучение актива через выездные школы актива, форумы, слеты.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Цифровая безопасность и медиаграмотность

В целях формирования у обучающихся «цифрового иммунитета» и противодействия деструктивной идеологии в информационной среде предусматривается:

- проведение цикла занятий (классных часов, уроков безопасности) по темам: «Информационная гигиена» (5-11 классы), «Как распознать фейки и манипуляции» (7-11 класс), «Безопасный профиль в соцсетях» (5-11 классы), «Кибербуллинг: как защитить себя» (5-11 классы), «Деструктивные субкультуры и группы» (7-11 класс), «Ответственность за распространение запрещенной информации» (7-11 класс);
- обучение навыкам критического анализа контента, проверки достоверности источников, использования фактчекинговых сервисов;
- разъяснение законодательных запретов на пропаганду чайлдфри, ЛГБТ, смены пола, деструктивной идеологии (в соответствии с Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ и последующими поправками);
- организация просветительской работы с родителями по контролю за цифровой средой ребенка, использованию родительского контроля и безопасных настроек;
- привлечение специалистов (правоохранительных органов, IT-волонтеров, психологов) для проведения бесед и тренингов;
- создание на сайте школы и в социальных сетях раздела с памятками и алгоритмами действий при столкновении с деструктивным контентом.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает внедрение единой модели профориентации (профориентационный минимум) для 6–11 классов в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".

Уровни профориентационного минимума (выбирается школой в зависимости от кадровых и материально-технических условий):

1. **базовый уровень** (не менее 40 часов в учебный год для 6–11 классов) включает: профориентационные уроки «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю), диагностику склонностей и способностей, профильные экскурсии, тематические классные часы, встречи с представителями колледжей и вузов, участие в проекте «Билет в будущее»;
2. **основной уровень** (дополнительно к базовому: практико-ориентированные модули, профпробы, мастер-классы, участие в региональных чемпионатах);
3. **продвинутый уровень** (дополнительно: предпрофессиональные пробы, стажировки, обучение в профильных классах, индивидуальные образовательные траектории).

Конкретные мероприятия, сроки и ответственные определяются в календарном плане воспитательной работы. Взаимодействие с центрами занятости населения, учреждениями СПО и вузами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Школьный спортивный клуб

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба (далее – ШСК) предусматривает:

- создание и деятельность ШСК как добровольного объединения обучающихся, педагогов и родителей, направленного на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- организацию регулярных тренировок по различным видам спорта с

учетом возможностей и интересов обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;

- проведение внутришкольных соревнований, турниров, товарищеских встреч, спартакиад, «Веселых стартов», дней здоровья;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО;
- пропаганду здорового образа жизни через спортивные праздники, флешмобы, лекции и встречи с известными спортсменами;
- организацию спортивно-оздоровительных смен в каникулярное время, походов и туристических слетов;
- сотрудничество с муниципальными спортивными школами, федерациями, центрами тестирования ГТО.

Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- создание и деятельность школьного театра (драматического, кукольного, музыкального, теневого и др.) как формы творческой самореализации обучающихся;
- постановку спектаклей по произведениям русской и мировой классики, произведений патриотической, духовно-нравственной, исторической тематики;
- организацию театральных фестивалей, конкурсов чтецов, литературно-музыкальных гостиных;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских театральных фестивалях и конкурсах;
- использование театральной педагогики на уроках литературы, истории, искусства и во внеурочной деятельности;
- вовлечение родителей в театральную деятельность (совместные постановки, изготовление костюмов и декораций);
- проведение экскурсий в профессиональные театры, мастер-классов с актерами и режиссерами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей;
- объединение эстетических дисциплин;

Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации составлена на

основе настоящей примерной программы, подлежит ежегодному обновлению до начала нового учебного года. Основаниями для внесения изменений являются:

- результаты самоанализа воспитательной работы за прошедший год (см. раздел 3.5);
- изменения в федеральном законодательстве, ФГОС, ФООП, региональных нормативных правовых актах;
- актуализация календарного плана воспитательной работы с учетом памятных дат, юбилейных событий, решений педагогического совета;
- предложения совета обучающихся, родительского комитета, социальных партнеров.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В дополнение к описанным выше направлениям и принципам, при самоанализе воспитательной работы рекомендуется использовать следующие критерии эффективности:

- динамика личностных результатов обучающихся (по данным педагогических наблюдений, диагностик, портфолио);
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, внутришкольный учет);
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, проекты «Движения первых», школьные спортивные клубы и театры;
- позитивная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом по результатам анкетирования;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций, обращений в школьную службу медиации.

Конкретные диагностические инструменты (могут включаться в план работы психолого-педагогической службы): методика изучения уровня воспитанности (Н.П. Капустина, М.И. Шилова и др.), опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич), карты наблюдений классных руководителей, анкеты для родителей и обучающихся по оценке школьного климата (адаптированные версии методик Института воспитания РАО). Результаты диагностик обобщаются в ежегодном отчете и служат основанием для корректировки программы.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан на основе регионального плана, в котором указывается содержание дел, событий, мероприятий; участвующие классы или иные группы обучающихся; сроки, в том числе сроки подготовки; ответственные лица определяются согласно приказу руководителя организации.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитывались: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, и др..

План разработан один для всей общеобразовательной организации

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1. Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
1	Региональный проект «Добротолюбие»	1-4	Еженедельно
2	Региональный проект «Моя семья»	5-6	Еженедельно
3	Региональный проект «Любовь. Семья Целомудрие»	9	Еженедельно
4	Федеральный проект «Моя семья»	7-8,10	Еженедельно
5	«Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно
6	«Россия – мои горизонты»	6-11	Еженедельно
3. Классное руководство			
1	Организационно - адаптационные мероприятия	1-11	Сентябрь-октябрь
2	Тематические классные часы	1-11	В течение года
3	Культурно-досуговые мероприятия	1-11	В течение года
4	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года
4. Основные школьные дела			
1	Общешкольная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	1 сентября

2	Линейка с подъемом флагов России, Тверской области и знамени Победы, исполнением гимна Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09
4	День единых действий - День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09
5	День единых действий - Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября
6	День единых действий - Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября
7	День единых действий - День туризма	1-11	27 сентября
8	День воссоединения России с Донбассом	1-11	30 сентября
9	День единых действий - Международный день пожилых людей	1-11	1 октября
10	День единых действий - Международный день музыки	1-11	1 октября
11	День единых действий - День учителя	1-11	5 октября
12	День единых действий - День отца в России	1-11	15 октября
13	День герба и флага Тверской области.	1-11	21 октября
14	День единых действий - Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября
15	День единых действий - День народного единства	1-11	4 ноября
16	Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	1-11	13-20 ноября
17	День единых действий – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября
18	День единых действий – День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября
19	День единых действий – День матери в России, концерт	1-11	26 ноября
20	День единых действий – День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября
21	День единых действий – День неизвестного солдата	1-11	3 декабря
22	День единых действий – День инвалидов	1-11	3 декабря
23	День единых действий – День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря
24	День единых действий – Международный день художника	1-11	8 декабря
25	День единых действий – День Героев Отечества	1-11	9 декабря
26	День единых действий – День прав человека	1-11	10 декабря

27	День единых действий – День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря
28	День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Праздничный концерт	1-11	16 декабря
29	День единых действий - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря
30	Новогодние мероприятия	1-11	25-30 декабря
31	День единых действий – День российского студенчества	5-11	25 января
32	День единых действий – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января
33	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января
34	День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля
35	День единых действий – Международный день родного языка	1-11	21 февраля
36	День единых действий – День защитника Отечества	1-11	23 февраля
37	День единых действий – Международный женский день	1-11	8 марта
38	День единых действий – День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта
39	День единых действий – Всемирный день театра	1-11	27 марта
40	День единых действий – Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля
41	День единых действий – День космонавтики	1-11	12 апреля
42	День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля
43	День единых действий – Всемирный день Земли	1-11	22 апреля
44	День единых действий – День российского парламентаризма	1-11	27 апреля
45	День единых действий – Праздник Весны и труда	1-11	1 мая
46	День единых действий – день Победы в Великой Отечественной войне	1-11	9 мая
47	День единых действий – Международный день музеев	1-11	18 мая
48	День единых действий – День детских общественных организаций России	1-11	19 мая
49	День Славянской письменности и культуры	1-11	24 мая

50	Праздник последнего звонка	9, 11	Конец мая
51	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-8, 10	25-30 мая
52	День единых действий – День защиты детей	1-11	1 июня
53	День единых действий – День русского языка	1-11	6 июня
54	День единых действий – День России	1-11	12 июня
55	День единых действий – День Памяти и скорби	1-11	22 июня
56	Вручение аттестатов	9,11	Июнь
57	День единых действий – День семьи, любви и верности	1-11	8 июля

5. Внешкольные мероприятия

(участие в районных, городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях)

1.	«Киноуроки в школах России»	1-11	Сентябрь- май
2.	Закрытие трудовой четверти школьников Калининского МО		Сентябрь
3.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		Сентябрь – октябрь
4.	Месячник безопасности (профилактики травматизма) в ОО		Сентябрь
5.	Первенство Калининского округа по легкоатлетическому кроссу: юноши и девушки до 18 лет (2009-2010); юноши и девушки до 16 лет (2011-2012); мальчики и девочки до 14 лет (2013-2014) (в рамках всероссийского Дня бега «Кросс нации – 2026»)		17 сентября
6.	Тестирование по выполнению нормативов ВФСК ГТО по кроссу		17 сентября
7.	Муниципальный этап «Школа актива Первых»		Сентябрь-октябрь
8.	Акция в помощь приюта для животных «Мое собачье дело»		Сентябрь-ноябрь
9.	Каникулы с пользой в Точке Роста «Мир твоих возможностей»		Октябрь
10.	Неделя наук гуманитарного цикла (литература)		Октябрь
11.	Муниципальный конкурс декоративного букета «Вам, любимые учителя!»		Октябрь
12.	Муниципальный этап соревнований Чемпионата «Локобаскет – Школьная лига» (юноши 13-17 лет)		1 октября, 6 октября
13.	Посвящение в Орлята России		октябрь
14.	Орлята России, мероприятия на неделю каникул для начальных классов		Октябрь-ноябрь
15.	Муниципальный День призывника		Октябрь – Ноябрь
16.	Школьный этап «Школа актива Первых»		Октябрь - Ноябрь

17.	Отбор проектов в рамках проекта «Школьная инициатива»		Ноябрь
18.	Неделя психологии		Ноябрь
19.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Ноябрь – Декабрь
20.	Всероссийский исторический диктант Всероссийский географический диктант		Ноябрь
21.	Всероссийский день правовой помощи детям		Ноябрь
22.	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши 12-17 лет)		12, 17 ноября
23.	Тестирование по выполнению нормативов ВФСК ГТО (стрельба, плавание) – для педагогических работников и работников администрации		21 ноября
24.	Всероссийская акция День народного единства		4 ноября
25.	Всероссийская акция День государственного герба Российской Федерации		30 ноября
26.	Посвящение из Орлят России в Первые		Ноябрь
27.	Сборы школьных активов		ноябрь
28.	Местная конференция Движения Первых Калининского МО		ноябрь
29.	Конкурс стихотворений «В стране разноцветной поэзии»		Ноябрь – Декабрь
30.	Неделя наук естественнонаучного цикла, приуроченная ко Дню математика – 1 декабря (математика, физика, астрономия)		Декабрь
31.	Месячник безопасности (профилактики травматизма) в ОО		Декабрь
32.	Открытый Юнармейский Бал Калининского МО		Декабрь
33.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч - школьная футбольная лига» среди команд общеобразовательных организаций (мальчики 12-13 лет)		3 декабря
34.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч - школьная футбольная лига» среди команд общеобразовательных организаций (мальчики 10-11 лет)		10 декабря
35.	Муниципальный этап Фестиваля определения физического развития и двигательной подготовленности обучающихся		17, 24 декабря
36.	Тестирование обучающихся по выполнению		Декабрь

	нормативов ВФСК ГТО		
37.	Новогодняя встреча с советниками директоров Калининского МО		декабрь
38.	Всероссийская акция День героев Отечества		9 декабря
39.	Всероссийская акция День Конституции Российской Федерации		12 декабря
40.	Организация участия в региональной и муниципальной конференции Движения Первых		Декабрь
41.	Фестиваль школьных театров (муниципальный этап)		Декабрь – Январь
42.	Неделя наук гуманитарного цикла (история, обществознание)		Январь
43.	Организация участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		Январь – Февраль
44.	Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО»		Январь – Февраль
45.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу») (юноши 14-15 лет)		21, 26 января
46.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу») (девушки 14-15 лет)		28 января, 2 февраля
47.	Всероссийская акция День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		27 января
48.	Двухдневный проект «Нас пригласили во дворец»		Январь – Июнь
49.	День открытых дверей для 9-11 классов. Профориентация. (Лекторы-представители ВУЗ)		Февраль
50.	День молодого избирателя		Февраль
51.	Месячник мероприятий патриотической направленности в ОО		Февраль
52.	Слет и Спартакиада ТОП Калининского округа		Февраль
53.	Неделя наук естественнонаучного цикла, приуроченная ко Дню российской науки – 8 февраля (биология, химия, география)		Февраль
54.	Первенство Калининского МО по лыжным		11 февраля

	гонкам: обучающихся (2009-2010, 2011-2012, 2013-2014) (в рамках всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2026»)		
55.	Всероссийская акция День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве (75 лет со дня окончания)		2 февраля
56.	Всероссийская акция День российской науки		8 февраля
57.	Всероссийская акция День защитника Отечества		23 февраля
58.	Школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»		Февраль
59.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)		Январь – Февраль
60.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (муниципальный этап)		Февраль
61.	Школьный и муниципальный этап конкурса «Живая классика»		Февраль – Март
62.	Научно-практическая конференция для младших школьников «Первые шаги»		Март
63.	Неделя искусства, приуроченная ко Дню работника культуры (изобразительное искусство, музыка)		Март
64.	Всероссийская акция Международный женский день		8 марта
65.	Заседание Муниципального координационного совета Движения Первых Калининского округа		16 марта
66.	Всероссийская акция День воссоединения Крыма с Россией		18 марта
67.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»		Март
68.	Муниципальный этап Военно-спортивной игры «Зарница 2.0»		Март-апрель
69.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по шахматам «Шахматное поле» среди команд общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности		11 марта
70.	Муниципальный этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» (юноши, девушки 14-15 лет)		18 марта
71.	День местного самоуправления		апрель
72.	Научно-практическая конференция «Открываем новые горизонты»		Март – Апрель
73.	Неделя психологии		Апрель

74.	Неделя наук гуманитарного цикла (иностраннные языки)		Апрель
75.	Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенний перезвон»		Апрель – Май
76.	Муниципальный День призывника		Апрель
77.	Муниципальный смотр строя и песни «Парад Победы»		Апрель
78.	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»		1, 8, 15 апреля
79.	Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»		22 апреля
80.	Георгиевский поход – 2026		Май
81.	Открытие трудовой четверти школьников Калининского МО 2026		Май
82.	Месячник безопасности (профилактики травматизма) в ОО		Май
83.	Неделя финансовой грамотности «Юный финансист»		Май
84.	Учебные сборы 8,10 классы		
85.	Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» среди обучающихся общеобразовательных организаций		13 мая
86.	Акция Синий платочек		май
87.	Всероссийская акция День Победы		9 мая
88.	Завершающая учебный год конференция Движения Первых, подведение итогов, награждение педагогов и активистов		Май
89.	Торжественный Прием Главы одаренных детей		Июнь
90.	Экскурсионная поездка «Одаренные дети»		Июнь
91.	Торжественное мероприятие для выпускников ОО Калининского МО		Июнь
92.	Неделя финансовой грамотности в пришкольных лагерях		Июнь
93.	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни		Июнь
94.	Муниципальный конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда буду Я!», приуроченный ко Дню защиты детей		Июнь
95.	Игровые и музыкальные программы «Здравствуй лето!»		Июнь
96.	Всероссийская акция Международный день		1 июня

	защиты детей		
97.	Всероссийская акция День России		12 июня
98.	Заседание Муниципального координационного совета Движения Первых Калининского округа		25 июня
99.	Муниципальный слёт туристов-школьников Калининского муниципального округа		16-18 июня
100.	Палаточный лагерь спортсменов МБУ ДО «Калининская спортивная школа»		21-27 июня
101.	Муниципальная акция «Дорога добрых дел»		Июль-август
102.	Мероприятия профориентационной направленности в рамках проекта «Билет в будущее»		В течение года
103.	Торжественное вручение паспортов в рамках проекта «Мы – граждане России!»		В течение года
104.	Заседания Совета Первых Калининского муниципального округа		В течение года
105.	Всероссийский проект «Хранители истории»		В течение года
6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление тематических зон	1-11	Сентябрь
2	Организация церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-11	Еженедельно
3	Участие в программе поддержки школьных инициатив	1-11	Сентябрь-октябрь
4	Организация тематических выставок	1-11	В течение года
5	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь
7. Взаимодействие с родителями			
1	Организация родительских собраний согласно плану	1-11	В течение года
2	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года
3	Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года
4	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	В течение года
8. Самоуправление			
1	Организация дежурства по школе	5-11	Август
2	Организация ученического самоуправления	8-11	Сентябрь-октябрь
3	Работа актива «Движение первых»	5-11	В течение года
9. Профилактика и безопасность			
1	Проведение инструктажей по правилам безопасности (ПДД, пожарная безопасность,	1-11	Еженедельно

	антитеррор, правила поведения вблизи водоемов и т.д.)		
2	Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь
3	Беседы по профилактике суицидального и девиантного поведения несовершеннолетних, правонарушений с привлечением сотрудников соответствующих органов	5-11	В течение года
10. Социальное партнерство			
1	Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, представителями духовенства	1-11	В течение года
2	Партнерство с учреждениями среднего профессионального и высшего образования	8-11	В течение года
11. Профориентация			
1	Участие в проектах по профориентации	1-11	В течение учебного года согласно плану
2	Беседы с приглашенными представителями учебных заведений, предприятий города	8-11	В течение учебного года согласно плану
3	Экскурсии на предприятия города	8-11	В течение учебного года согласно плану
4	Экскурсии в учебные заведения города	8-11	В течение учебного года согласно плану
5	Посещение городских тематических мероприятий	8-11	В течение учебного года согласно плану

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

Приложение 2

Методические рекомендации по организации системы «звеньев» в классе

Данный материал используется для развития ученического самоуправления, сплочения классных коллективов и системной организации внеурочной деятельности.

1. Общие положения

Система «звеньев» (микрогрупп) – эффективный инструмент для сплочения класса, развития самоуправления, формирования ответственности и социальной активности обучающихся. Она позволяет структурировать внеурочную деятельность, вовлечь всех обучающихся в жизнь коллектива с учётом их интересов и способностей.

Цели системы:

1. Создание воспитывающей среды через вовлечение каждого обучающегося в организацию жизнедеятельности класса в соответствии с его увлечениями и интересами.
2. Развитие лидерских качеств, инициативы, умения работать в команде и нести ответственность за общее дело.
3. Систематизация работы классного руководителя через распределение обязанностей и делегирование полномочий активу класса.
4. Реализация творческого и организационного потенциала обучающихся в пяти ключевых направлениях.

Принципы организации системы «звеньев»:

- **Добровольность и учёт интересов:** обучающиеся выбирают направление, исходя из своих склонностей.
- **Ротация и динамичность:** состав звеньев может меняться раз в четверть, триместр, полугодие или год, что позволяет детям попробовать себя в разных ролях.
- **Равная значимость:** все направления деятельности признаются одинаково важными (нет «главных» и «второстепенных» звеньев).
- **Педагогическое сопровождение:** кураторами звеньев (наставниками) могут выступать старшеклассники (для обучающихся 1–4 классов – обучающиеся 5–8 классов, для обучающихся 5–8 классов – обучающиеся 9–11 классов).
- **Наглядность и признание:** результаты работы звеньев визуализируются в уголке класса, а достижения публично отмечаются.

2. Структура и содержание деятельности звеньев

Каждое звено формируется из **3–5 обучающихся** (в зависимости от размера класса). Во главе звена стоит **командир**, который входит в совет (актив) класса. Возможно также закрепление за звеном наставника из числа

старшеклассников (по решению педагогического коллектива).

Звено 1. Культурно-массовое

Миссия: создание атмосферы творчества и праздника в классе.

Функции:

- организация классных праздников, тематических вечеров;
- подготовка и участие в общих мероприятиях образовательной организации;
- планирование и проведение культурных выездов (экскурсий, походов в театр, музей);
- создание и поддержание классных традиций.

Формат отчетности: афиши мероприятий; фотоотчёты в уголке класса, в интернет-сообществах класса; краткий устный отчёт на классном часе.

Звено 2. Спортивно-оздоровительное

Миссия: пропаганда здорового образа жизни и организация активного досуга.

Функции:

- организация участия класса в школьных спартакиадах, турнирах, «Весёлых стартах»;
- проведение подвижных перемен, физкультминуток;
- информирование о работе спортивных секций;
- организация спортивных мероприятий, походов, экскурсий на природу.

Формат отчетности: ведение «Экрана спортивных достижений», грамоты и фото на стенде.

Звено 3. Общественно-полезная деятельность и труд

Миссия: формирование бережного отношения к окружающему миру и навыков коллективного труда.

Функции:

- организация дежурства по классу и школе;
- уход за классными растениями, поддержание порядка в учебной мебели;
- планирование и проведение субботников, трудовых акций;
- организация волонтёрских инициатив (помощь библиотеке, ветеранам, приютам для животных);
- ответственность за сохранность учебников.

Формат отчетности: графики дежурств, фото «до/после» трудовых акций, благодарственные письма.

Звено 4. Редколлегия (информационно-медийное)

Миссия: информационное освещение жизни класса и формирование

положительного имиджа.

Функции:

- оформление и ежемесячное обновление уголка класса;
- выпуск газеты (стенной или электронной) к значимым событиям;
- фото- и видеосъёмка мероприятий, ведение архива класса;
- ведение (при согласии администрации и родителей) страницы класса в социальных сетях;
- подготовка материалов для сайта школы.

Формат отчетности: готовый номер газеты, обновлённый уголок, презентация фотоотчёта.

Звено 5. Учебная деятельность

Миссия: создание в классе атмосферы взаимопомощи и ответственного отношения к учёбе.

Функции:

- организация работы «академической взаимопомощи» (шефство мотивированных обучающихся над теми, кто испытывает трудности);
- сбор информации об учебных проблемах класса для обсуждения с классным руководителем;
- помощь в подготовке к предметным олимпиадам и неделям;
- организация интеллектуальных игр, викторин, круглых столов;
- ведение «Экрана учебных достижений» (по согласованию с обучающимися).

Формат отчетности: график консультаций, список полезных ресурсов, протоколы мини-собраний по учебным вопросам.

3. Алгоритм внедрения системы звеньев для классного руководителя

№ п/п	Этап	Сроки	Действия
1	Подготовительный	Август – сентябрь	Изучить интересы обучающихся (анкета «Мои увлечения и таланты», беседы); разработать и представить на родительском собрании концепцию системы, заручиться поддержкой родителей; совместно с наставником-старшеклассником (для 1–8 классов) подготовить наглядные материалы: схемы, презентацию, шаблоны для планов звеньев.

№ п/п	Этап	Сроки	Действия
2	Стартовый	Сентябрь	Провести вводный классный час «Наш класс – наша команда». Ярко представить каждое звено, его миссию и возможности; познакомить класс с наставниками-старшеклассниками; организовать запись в звенья, помочь сформировать состав (учитывая пожелания детей и баланс сил); провести первые собрания звеньев, на которых выбрать командиров и наметить 1–2 конкретные задачи на четверть/триместр/полугодие.
3	Организационный	Октябрь	Помочь каждому звену оформить План работы на четверть/триместр/полугодие (цель, 2–3 дела, сроки, ответственные); создать общий календарь классных дел.
4	Реализация и поддержка	В течение года	Регулярно (раз в месяц) проводить 15-минутные оперативки с наставниками и командирами звеньев; фиксировать успехи (устная благодарность, запись в дневнике, грамота, фото на доске почёта); вмешиваться только в случае срыва сроков или конфликта, действуя как модератор.
5	Аналитический и оценочный	Конец четверти/года	Провести открытую защиту отчётов звеньев перед классом (формат: творческая презентация); организовать рефлексию «Что получилось? Что можно улучшить?»; обсудить возможность ротации между звеньями на следующий учебный период; торжественно наградить самые активные звенья и обучающихся (на итоговом классном часе или родительском собрании).

4. Рекомендации по адаптации для разных возрастных параллелей Начальная школа (1–4 классы):

- Звенья формируются при активной помощи учителя.
- Названия звеньев – игровые («Солнышки», «Почемучки», «Дружные ребята»).
- Дела носят краткосрочный характер (подготовка одной мини-выставки, одной зарядки).
- Акцент на поощрении и коллективной оценке работы звена.

Основная школа (5–8 классы):

- Период наибольшей эффективности системы.
- Обучающиеся способны к самостоятельному планированию.
- Важно чётко обозначать рамки и правила, поддерживать авторитет командиров и наставников-старшеклассников.
- Можно вводить элементы соревнования между звеньями.

Старшая школа (9–11 классы):

- Система становится более проектной.
- Звенья могут трансформироваться в проектные группы для решения конкретных задач (организация благотворительного бала, научного клуба, профориентационного мероприятия).
- Роль классного руководителя – консультант.

5. Ожидаемые результаты

Внедрение системы «звеньев» позволяет:

- охватить **100% обучающихся** класса внеурочной деятельностью;
- развить **навыки самоуправления и коллективной ответственности**;
- создать в классе **атмосферу сотрудничества и взаимопомощи**;
- повысить **учебную мотивацию** через взаимопомощь и признание успехов;
- сформировать у каждого обучающегося **опыт самостоятельности, лидерства и командной работы**.

Внедрение системы «звеньев» требует от классного руководителя терпения, гибкости и веры в потенциал детей. Результатом станет не только организованный и активный класс, но и формирование у каждого обучающегося бесценного опыта сотрудничества и успеха.